



Nome: _____



**23 – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL -EDUCAÇÃO
 INFANTIL - EDUCAÇÃO FÍSICA – PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
 CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
 deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DECLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**23 – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO
INFANTIL – EDUCAÇÃO FÍSICA – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em

comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobiçadas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas,



nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]

As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretense proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de 2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivos. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.
- b) Autoritária.
- c) Agrária.
- d) Proprietária.
- e) Subsidiária.

**Questão 02**

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”

As palavras destacadas no segmento acima podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

Questão 03

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias

num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.

- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

Questão 04

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciente e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

Questão 05

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

Questão 06

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis _____ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após dois anos.
- b) Após quatro anos.
- c) Após três anos.
- d) Após um ano.
- e) Após cinco anos.

**Questão 07**

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.
- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

Questão 08

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

Questão 09

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- b) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- c) Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- d) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- e) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.

Questão 10

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social - RPPS do município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.

- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se, facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social - RGPS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 11**

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- b) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- c) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- d) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

Questão 12

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.



- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.
- b) V - V - F - F.
- c) F - V - V - F.
- d) F - F - V - F.
- e) V - V - V - F.

Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei N° 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os

maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.

- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução n° 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-



Formação. Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.
- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO o que se afirma:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico é necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.

- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior à do curso de Pedagogia.
- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior à do curso de Pedagogia.

Questão 18

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).
- A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.
- b) V-V-V.
- c) V-F-V.
- d) F-F-F.
- e) F-V-F.

Questão 19

A BNC-Formação em seu Art. 4º pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes se referem a três dimensões fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o



engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do conhecimento profissional:

- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.
- IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

Questão 20

Assim como a BNCC pontua competências gerais e específicas a serem desenvolvidas pelos estudantes brasileiros, a BNC-Formação define competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes. Estas se referem a três dimensões fundamentais e que são independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. Sobre essas competências, relacione as colunas corretamente:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- () Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- () Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- () Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- () Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.
- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

Questão 21

Acerca dos objetivos e propostas educacionais da educação física escolar no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Permaneceram imutáveis nas últimas décadas.
- b) Foram se modificando ao longo das últimas décadas.
- c) Pode-se afirmar que os objetivos e propostas educacionais da educação física escolar permaneceram inertes na prática pedagógica do professor de Educação Física no curso da história.
- d) A implementação da disciplina no ambiente escolar é determinada pela gestão escolar.
- e) Desencadearam-se a partir da redemocratização do país, com a Constituição de 1988.

Questão 22

A partir da década de 1980, em virtude do novo cenário político, o modelo de esporte de alto rendimento para a escola passou a ser:

- a) Amplamente estimulado, pois importava para o Estado brasileiro melhorar os resultados esportivos.
- b) Enfatizado como importante mecanismo de transformação formação social.
- c) Fortemente criticado e como alternativas surgiram novas formas de pensar a educação física na escola.
- d) Aprimorado para a formação de uma nacionalidade brasileira produtiva.
- e) Questionado em virtude das técnicas de preparação física utilizadas, que estavam ultrapassadas.

Questão 23

Conhecer as transformações pelas quais passou a sociedade em relação aos hábitos de vida (diminuição do trabalho corporal em decorrência do surgimento das novas tecnologias) e relacioná-las às necessidades atuais de atividade física, diz respeito à:

- a) Dimensão cognitiva.
- b) Dimensão procedimental.
- c) Dimensão atitudinal.
- d) Dimensão intelectual.
- e) Dimensão conceitual.

Questão 24

Acerca dos conteúdos da educação física escolar, pode-se dizer que reconhecer e valorizar ações não



preconceituosas relacionadas à habilidade, sexo, religião, dentre outras, refere-se à:

- a) Dimensão procedimental.
- b) Dimensão conceitual.
- c) Dimensão afetiva.
- d) Dimensão atitudinal.
- e) Dimensão cognitiva.

Questão 25

“A educação física, ao longo de sua história, priorizou os conteúdos numa dimensão quase exclusiva... o saber fazer, e não o saber sobre a cultura corporal ou o como se deve ser, embora esta última categoria aparecesse na forma do currículo oculto.”

(DARIDO, Suraya Cristina; JUNIOR, Osmar Moreira de Souza. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, 2015.)

Assinale a alternativa que apresenta a dimensão priorizada ao longo da história.

- a) Atitudinal.
- b) Conceitual.
- c) Procedimental.
- d) Esportiva.
- e) Cognitiva.

Questão 26

Ao tratar do desenvolvimento motor, João Batista Freire, discorre sobre o papel da educação física no desenvolvimento infantil. Considerando a obra “Educação de corpo inteiro” (2011), do supracitado autor, assinale a alternativa que apresenta palavras/termos que representam o posicionamento dele, sua perspectiva/abordagem sobre a educação física no desenvolvimento infantil.

- a) Acredita na existência de padrões de movimento; movimentos construídos socialmente; esquema motor.
- b) Deve-se padronizar os movimentos na infância; esquemas técnicos; movimentos coletivos.
- c) Deve-se padronizar os movimentos das crianças; movimentos construídos individualmente; esquemas corporais.
- d) Não acredita na existência de padrões biomecânicos; esquemas motores; deve-se padronizar os movimentos das crianças.
- e) Não acredita na existência de padrões de movimento; esquemas motores; não se deve padronizar os movimentos das crianças.

Questão 27

De acordo com FREIRE (2011), a criança, a partir dos cinco anos de idade, mais ou menos, começa a

manifestar uma preocupação crescente em realizar com exatidão as construções materiais que acompanham os jogos de que participa. Aquilo que chamamos de primeira infância, no desenvolvimento infantil, parece chegar ao fim quando o simbolismo lúdico, que caracteriza o jogo simbólico, começa a dar lugar a formas de jogo mais comprometidas com a realidade concreta, com o mundo social.

(FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física / João Batista Freire. — 1. ed. — São Paulo: Scipione, 2011)

Sobre os jogos simbólicos, assinale a alternativa CORRETA.

- a) São representações enfaticamente vinculadas à realidade concreta.
- b) São representações fechadas.
- c) É o brincar de fazer de conta, aquilo que não é.
- d) É o brincar concreto, aquilo que é.
- e) É o brincar real, conforme regras pré-existentes.

Questão 28

Segundo Elenor Kunz (2004), especialmente na década de 1980, iniciou-se no Brasil um período de crítica, talvez seja melhor dizer de denúncia, sobre a hegemonia e o modelo de esporte praticado nas escolas pela educação física. Essas críticas fundamentavam-se:

- a) Em modelos teóricos de tendência marxista e crítica à precocidade do ensino de modalidades esportivas no âmbito escolar.
- b) Em modelos escolanovistas e crítica ao modelo psicomotor.
- c) Na perspectiva nacionalista e crítica ao modelo construtivista.
- d) Na abordagem construtivista e crítica ao modelo escolanovista do ensino de modalidades esportivas no âmbito escolar.
- e) Na teoria da ação social de Max Weber e no mapa mental de Émile Durkheim.

Questão 29

Tendo em vista a reflexão sobre a cultura corporal difundida no “Coletivo de autores - Metodologia do Ensino de Educação Física” (1992), assinale quais características deve envolver a dinâmica curricular:

- a) Melhoria da aptidão física.
- b) As modalidades esportivas selecionadas devem ser as mais conhecidas e que desfrutam de prestígio



social, possibilitando o exercício do alto rendimento.

- c) Os conteúdos devem ser selecionados de acordo com a perspectiva do conhecimento que a escola elege para apresentar ao aluno.
- d) Uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal.
- e) Uma reflexão social sobre as práticas pedagógicas, as quais devem estar alinhadas com as perspectivas e concepções de mundo dos professores.

Questão 30

Sendo a Educação Física uma prática pedagógica, podemos afirmar que ela surge de necessidades sociais concretas que, identificadas em diferentes momentos históricos, dão origem a diferentes entendimentos do que dela conhecemos. Assinale qual alternativa apresenta o espaço geográfico e tempo histórico em que surgiram os exercícios físicos na forma cultural de jogos, ginástica, dança e equitação no âmbito da escola:

- a) Na Ásia, em fins do século XIX.
- b) América do Norte no início do século XVIII.
- c) Europa no final do século XVII e início do século XVIII.
- d) América do Norte no final do século XVIII e início do século XIX.
- e) Europa no final do século XVIII e início do século XIX.

Questão 31

No Brasil, especificamente nas quatro primeiras décadas do século XX, foi marcante no sistema educacional a influência dos Métodos Ginásticos e da Instituição Militar. O auge da militarização da educação física na escola corresponde à execução do projeto de sociedade idealizado no período histórico presente na alternativa:

- a) Primeira República (1889-1930).
- b) Ditadura do Estado Novo (1937-1945).
- c) Regime Militar (1964-1985).
- d) Período Imperial (1822-1889).
- e) Período Colonial (1500-1822).

Questão 32

Após a Segunda Guerra Mundial, que coincide com o fim da ditadura do Estado Novo no Brasil, surgem outras tendências disputando a supremacia no interior

da instituição escolar. Destaca-se o Método Natural Austríaco desenvolvido por Gaulhofer e Streichere e o Método da Educação Física Desportiva Generalizada divulgado no Brasil por Auguste Listelo. Predomina nesse último método a influência do(a):

- a) Ginástica.
- b) Luta.
- c) Jogo.
- d) Esporte.
- e) Dança.

Questão 33

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (2018), a Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social. Essas práticas, conforme à BNCC (2018) são entendidas como:

- a) Manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história.
- b) Práticas corporais gerais de grupos sociais específicos.
- c) Atividade com estruturas ou sem elas, que normalmente são praticadas com fim de melhoria da aptidão física.
- d) Comportamentos que envolvem os movimentos do corpo, que são feitos de maneira intencional ou não.
- e) Expressões corporais individuais e sociais oriundas de período histórico determinado.

Questão 34

Conforme à Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), há três elementos comuns às práticas corporais. São eles:

- a) Movimento corporal; organização externa; produto humano.
- b) Organização interna; produto social; prática cultural.
- c) Prática cultural; organização externa; produto humano.
- d) Expressão corporal; produto humano; prática cultural.
- e) Movimento corporal; organização interna; produto cultural.

Questão 35

Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências



aos quais ele não teria de outro modo. A vivência da prática é uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular e insubstituível e, para que ela seja significativa, é preciso problematizar, desnaturalizar e evidenciar a multiplicidade de sentidos e significados que os grupos sociais conferem às diferentes manifestações da cultura corporal de movimento. Esse modo de entender a Educação Física permite articulá-la às:

- a) Ciências Humanas.
- b) Ciências Biológicas e da Saúde.
- c) Linguagens e suas tecnologias.
- d) Linguagens, arte e cultura corporal.
- e) Atividades rítmicas e expressivas.

Questão 36

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar.

(BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental.

- a) Brincadeiras e Jogos; Esportes; Ginásticas; Danças; Lutas; Práticas corporais de aventura.
- b) Atividades lúdicas; Esportes; Ginásticas; Rítmica; Práticas de combate; Práticas de aventura.
- c) Jogos; Práticas esportivas; Lutas; Danças; Atividades rítmicas e expressivas; Atividades de aventura.
- d) Jogos, brinquedos e brincadeiras; Atividades esportivas sistematizadas; Atividades rítmicas; Práticas corporais marciais; Dança e atividades expressivas diversificadas; Práticas corporais de aventura.
- e) Atividades lúdicas; Atividades rítmicas e expressivas; Danças; Esportes de combate; Práticas corporais de aventura; Ginástica.

Questão 37

“O movimento humano em sua expressão é considerado significativo no processo de ensino-

aprendizagem, pois está presente em todas as vivências e relações expressivas que constituem o ‘ser no mundo’. Nesse sentido, parte do entendimento de que a expressividade corporal é uma forma de linguagem pela qual o ser humano se relaciona com o meio, tornando-se sujeito a partir do reconhecimento de si no outro. Tem como centro da discussão o processo comunicativo, também descrito como dialógico.”

(HERMIDA, Jorge Fernando; MATA Áurea Augusta Rodrigues da; NASCIMENTO, Maria do. **A Educação Física Crítico-Superadora no contexto das pedagogias críticas no Brasil.** Anais do V Colóquio de Epistemologia da Educação Física, Maceió-AL, Brasil, 22 e 23 de outubro de 2010)

O texto acima trata da abordagem da Educação Física denominada:

- a) Crítico-Superadora.
- b) Construtivista-Interacionista.
- c) Escolanovista.
- d) Cultural.
- e) Crítico-Emancipatória.

Questão 38

“Surgiu de um Coletivo de Autores, no início dos anos 1990, e foi publicizada no livro Metodologia do Ensino de Educação Física. Essa abordagem tem como referencial a teoria do materialismo histórico-dialético, que chegou à Educação Física através das influências do professor Dermeval Saviani. Essa abordagem trata como objeto de estudo da Educação Física a Cultura Corporal, a partir de conteúdos como jogos, esporte, ginástica, lutas e danças. Em relação à seleção dos conteúdos para as aulas, propõe que considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sócio-cognitivas dos alunos. Propõe que os conteúdos selecionados para aulas de Educação Física propiciem a leitura da realidade do ponto de vista da classe trabalhadora.”

(HERMIDA, Jorge Fernando; MATA, Áurea Augusta Rodrigues da; NASCIMENTO, Maria do. **A Educação Física Crítico-Superadora no contexto das pedagogias críticas no Brasil.** Anais do V Colóquio de Epistemologia da Educação Física, Maceió-AL, Brasil, 22 e 23 de outubro de 2010)

O texto acima trata da abordagem da Educação Física denominada:

- a) Crítico-Superadora.
- b) Saúde Renovada.
- c) Crítico-Emancipatória.
- d) Desenvolvimentista.
- e) Escolanovista.

**Questão 39**

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), a unidade temática Esportes reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. O esporte como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição. No entanto, essas características não possuem um único sentido ou somente um significado entre aqueles que o praticam, especialmente quando o esporte é realizado no contexto do lazer, da educação e da saúde. Como toda prática social, o esporte é passível de recriação por quem se envolve com ele.

Assinale qual alternativa abaixo diz respeito à categoria “técnico-combinatório” da unidade temática “Esportes” da Base Nacional Comum Curricular:

- a) Reúne modalidades nas quais o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões (ginástica artística, ginástica rítmica, nado sincronizado, patinação artística, saltos ornamentais etc.).
- b) Conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa (maior ou menor do que a do adversário) ou a proximidade do objeto arremessado ao alvo (mais perto ou mais longe do que o adversário conseguiu deixar), como nos seguintes casos: bocha, curling, golfe, tiro com arco, tiro esportivo etc.
- c) Conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/ campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.).

- d) Conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos (patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.).
- e) Reúne modalidades nas quais o resultado da ação corporal é a qualidade do movimento sem considerar padrões (ginásticas, natação, saltos ornamentais, futebol, etc.).

Questão 40

Nas primeiras décadas do XX, visando melhorar a condição de vida dos brasileiros, muitos médicos buscaram modificar os hábitos de higiene e saúde da população. A Educação Física, portanto, favorecia a educação do corpo, tendo como meta a constituição de:

- a) Uma nacionalidade brasileira crítica.
- b) Um físico saudável e equilibrado organicamente, menos suscetível às doenças.
- c) Mentalmente fortalecidos para as demandas do mundo moderno.
- d) Um povo que valorizasse e fortalecesse as tradições culturais de seus antecedentes.
- e) Indivíduos preparados fisicamente para a participação nos primeiros jogos olímpicos modernos.